

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО

И. о. Министра образования и науки
Донецкой Народной Республики
_____ О. П. Колударова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 7
Г.О. ДОНЕЦК»
Т. В. Курчевская
Пр. № _____ от _____ 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 7
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

г. Донецк
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Полное наименование ОО | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» в редакции от 06.10.2023.3. Федеральный закон от 17.02.2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (с изменениями).11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>31.03.2022 № 678-р.</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286) ;</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05. 2021 г. № 287);</p> <p>14. Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. МОН РФ от 18.05.2023г. №372);</p> <p>15. Федеральная образовательная программа основного общего образования (пр.МОН РФ от 11.05.2023г. № 370);</p> <p>16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационные характеристики (должностей работников образования)»/ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 –н (с изменениями и дополнениями)</p> <p>17. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)/ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10 2013 № 544н((редакция от 05.08.2016).</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.03.2023 № 96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 №155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки ДНР от 28.09.2023)</p> <p>20. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ / Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 956 от 01.07.2024 г.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, педагогическими колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к профессиональному выбору. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Развитие управленческой модели школы. 10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 11. Оптимизация работы с кадрами и продолжение реализации программы наставничества среди педагогических работников. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация предпрофильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Развитие функционирования проекта «Школа полного дня» на базе НОО и ОО. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной |

| | |
|---|---|
| | <p>высокотехнологической экономике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медицентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Директор Курчевская Татьяна Владимировна Заместитель директора Костенко Марина Ивановна Рабочая группа</p> |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный этап: июль-август 2024 Этап реализации: сентябрь 2024 август 2028 Обобщающий этап: сентябрь 2028 январь 2029</p> |
| I этап – подготовительный июль-август 2024 | <p>подготовка педагогического коллектива к системным изменениям в школе, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработанных проектов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Размещение информации на сайте школы, освещение и обсуждение на родительских</p> |

| | |
|--|---|
| | собраниях). |
| II этап – реализация сентябрь 2024 август 2027 | <p>Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; ✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития; ✓ Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; ✓ Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий сентябрь 2027 январь 2028 | <p>Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Школы; ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ Определение перспектив дальнейшего развития ОО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты). |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК» охвачены обновленными программами начального, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности; – учащиеся имеют возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; – доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, – не менее 50%; – доля учащихся, занимающихся на занятиях по внеурочной деятельности, организованных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК» – 100%; – доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК», – не менее 30%; – доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК», – не менее 50%; – обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – введение системы дистанционного обучения; – доля учащихся, охваченных услугами организованного отдыха – не менее 25%; – повышение доли учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 90%; – удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью – не менее 85%; – доля учителей ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – не менее 70%; – доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров, онлайн-обучения и онлайн-сервисов – не менее 75%; – доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах – не менее 25%; – доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах – не менее 70%; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 100%. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Реализация предусмотренных Программой развития мероприятий должна обеспечить к концу 2029 года достижение следующих результатов:</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – будут созданы необходимые условия для укрепления имиджа и развития конкурентоспособности ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК»; – будет эффективно организовано научно-методическое сопровождение введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – будут созданы организационные, научно-методические условия для эффективного развёртывания программ дополнительного образования детей; |

- созданы организационные, научно-методические условия для эффективного развёртывания программ курсов внеурочной деятельности;
- в образовательной организации будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- будет отмечаться положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений образовательной организации.

В организации образовательной деятельности:

- улучшение образовательных результатов выпускников образовательной организации (в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);
- 100 % учащихся основного и среднего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- предполагается увеличение доли участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах календаря массовых мероприятий города и Республики;
- будет увеличена доля участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в календарь массовых мероприятий;
- будет реализовываться комплекс «Готов к труду и обороне»;
- будет увеличен охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК»:

- созданы научно-методические и нормативные условия для формализации результатов повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта;
- не менее 90 % педагогов будет использовать современные образовательные технологии;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В обновлении инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК»:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности образовательной организации будет максимально возможно соответствовать требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями федеральных

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети образовательной организации и к Интернет-ресурсам.</p> |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О.ДОНЕЦК». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О.ДОНЕЦК»</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК».</p> <p>2. Дата создания: 1937 г.</p> <p>3. ИНН- 9303014619.</p> <p>4. Учредитель: Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5. Сведения о лицензии МЛ № 001904 ОТ 02.11.2021г, приложение ОЛ № 0000265</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО юридический и фактический адрес: 283003, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ОСИПЕНКО, Д. 18.</p> <p>7. Контакты: Телефон +7856 314 91 00, Адрес электронной почты: mou7donetk@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://mbou7-donetsk.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Численность обучающихся по образовательным программам: всего по образовательным программам – 210;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образовательным программам начального общего образования – 58; – по образовательным программам основного общего образования – 108; – по образовательным программам основного общего образования – 44; <p>Дети-инвалиды -1</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Согласно Устава ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О.ДОНЕЦК»</p> <p>1. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Директор назначается Учредителем, на условиях заключенного трудового договора в соответствии с трудовым законодательством. В соответствии со структурой и направлениями деятельности школы формируются структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Административно-управленческий персонал; Учебная работа; Воспитательная работа; Дополнительное образование; Психологическая служба; Социальная служба; Школьная библиотека; Медицинская деятельность; Административно-хозяйственный персонал. <p>2. Органы управления Общеобразовательного учреждения:</p> |

- Директор.
- Педагогический совет.
- Общее собрание участников образовательных отношений.
- Управляющий совет школы.
- Учредитель в лице Донецкой Народной Республики.

3. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, в очном формате и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

2. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа основного общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

3. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа среднего общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 2 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Внеурочная деятельность предусмотрена по всем уровням образования и составляет в начальной школе – 7 часов, в основной и средней – 8/9 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое

| | <p>сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>4. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта.</p> <p>Помещения, используемые в образовательном процессе: актовый зал, спортивный зал, игровые, коференц-зал, библиотека, кабинет педагога- психолога, музей. В учреждении создана единая информационно – образовательная среда, включающая в себя: веб – сайт, сетевое сообщество педагогов, виртуальную библиотеку.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---------|--------|-----|-------------|-----|-------------|-----|------------|----|---------------|-----|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1- 11-х классов.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Ресобрнадзором.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников - 29, количество педагогических работников -21, количество учителей - 18; количество специалистов - 1 (социальный педагог). Нет работников, имеющих ученую степень (звание). Нет педагогов, имеющих ведомственные награды, государственные награды.</p> <p>Качественный состав педагогический работников:</p> <div data-bbox="451 1245 1417 1816" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ</p> <p>■ Без категории ■ Специалист ■ 2 категория ■ 1 категория ■ Высшая</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>1 категория</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>2 категория</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Специалист</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table> </div> | Категория | Процент | Высшая | 37% | 1 категория | 32% | 2 категория | 10% | Специалист | 5% | Без категории | 16% |
| Категория | Процент | | | | | | | | | | | | |
| Высшая | 37% | | | | | | | | | | | | |
| 1 категория | 32% | | | | | | | | | | | | |
| 2 категория | 10% | | | | | | | | | | | | |
| Специалист | 5% | | | | | | | | | | | | |
| Без категории | 16% | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p> | <p>Школа находится в Калининском районе города Донецка и работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными организациями, расположенными в микрорайоне школы: ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК», ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ. А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК», ГОО ВПО ДОННМУ им.</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>социальных партнеров</p> | <p>М.ГОРЬКОГО. Рядом с учебным учреждением находится дошкольное образовательное учреждение ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 405 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК», с которым составлен план совместной деятельности.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с ГБУДО «Центр технического творчества «Кванториум». С учреждением заключен договор о сетевом сотрудничестве, на базе школы работают кружки технического творчества, сотрудники «Кванториума» проводят экскурсии для учащихся школы. Это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся ОО, а также подготовке выпускников к осознанному профессиональному выбору.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК» ежегодно принимают активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в семинарах, конференциях и конкурсах интеллектуальных и творческих работ (проектов) на различных уровнях.</p> <p>В школьном этапе олимпиад принимали участие учащиеся 4-10 классов–120 обучающихся</p> <p>Прослеживается увеличение по сравнению с прошлым учебным годом на 1,5% и призеров – 3 (1,5%), что свидетельствует об увеличении на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Значительное увеличение количества участников прослеживается по каждому учебному предмету.</p> <p>Из участников школьного этапа, достигших проходного балла был сформирован список команд для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.</p> <p>Краткая информация о конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийская олимпиада Учи ру «Безопасный интернет»; ✓ Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призеры и победители; ✓ Команда «Экопатруль» (9,11 классы) Конкурс видеороликов «Делай как я – экологически правильно» - 1 место; ✓ Всероссийский детский творческий конкурс "День Победы глазами детей" призеры и победители; ✓ Фестиваль-конкурс «Эхо памяти» - призер (3-е место); ✓ Всероссийский конкурс "Портрет Эрмитажного кота" (победитель); ✓ Военно-спортивная игра «Зарница 2.0: Время Героев!»- региональный (Белгород)- победитель; ✓ Военно-спортивная игра «Зарница: Легенды будущего» - федеральный (Нижний Новгород) - победитель ✓ Конкурс на лучшую постановку спектакля «Трудный экзамен» - федеральный – победители; ✓ Конкурс «Стиль жизни-здоровье!2023» - региональный (победитель); ✓ Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – |

| | |
|--|--|
| | <p>альтернатива пагубным привычкам» Конкурс «День Победы глазами детей! – федеральный (победитель);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс «Делай как я –экологически правильно» - региональный (победитель); ✓ Конкурс на создание елочной игрушки для Государственного Эрмитажа международный (победитель); ✓ Конкурс «Что для меня ДНР?»-региональный (победители и призеры); ✓ Военно-спортивная игра «Зарница 2.0: Время Героев!» (команда «Новороссия») призеры. |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа.

| п/п | № | Направления анализа | Полученный результат (количество баллов) | Желаемый результат | Уровни (Концепция ШМР) | | |
|-----|---|------------------------------|--|--------------------|------------------------|----------------|----------------|
| | | | | | Б | С | В |
| 1 | | Знание | 27 | 39–45 | 15–28 | 29–39 | 40–53 |
| 2 | | Воспитание | 18 | 20–22 | 10–15 | 16–19 | 20–22 |
| 3 | | Здоровье | 16 | 17–24 | 7–12 | 13–20 | 21–24 |
| 4 | | Творчество | 24 | 25–27 | 9–16 | 17–24 | 25–29 |
| 5 | | Профориентация | 9 | 12–14 | 5–7 | 8–11 | 12–14 |
| 6 | | Учитель. Школьные команды | 21 | 26–29 | 10–16 | 17–26 | 27–31 |
| 7 | | Школьный климат | 15 | 17–19 | 6–13 | 14–16 | 17–19 |
| 8 | | Образовательная среда | 13 | 16–19 | 9–12 | 13–15 | 16–21 |
| | | всего | 145 | 142-180 | 72–123 | 124–173 | 174–210 |

Общий балл – 145 – средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|--|--|
| | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | на профильном, углубленном уровне. |
| | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |
| | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. |
| | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. |
| | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. |
| | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. |
| | Отсутствие внебюджетных фондов. |
| | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. |
| | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. |
| | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| | Несовершенная система финансирования ИУП. |
| | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
| | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| | Отсутствие системы формирования запроса. |
| | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | |

| | |
|--|--|
| | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Магистральное направление «Здоровье» | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО |
| | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. |
| | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| | Отсутствие квалифицированных специалистов. |
| | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| | Магистральное направление «Творчество» |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | |
| | |

| |
|--|
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации. |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. |
| Отсутствие школьного медиацентра. |

| | |
|--|---|
| Магистральное направление «Воспитание» | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. |
| | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. |
| | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. |
| | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. |
| | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. |
| | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | |
| Магистральное направление «Профориентация» | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. |
| | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |

| | |
|---|--|
| | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. |
| | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |
| | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |
| | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |
| | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. |
| | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. |

| | |
|---|--|
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. |
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. |
| | Не разработана психолого-педагогическая программа. |
| | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). |
| | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. |
| | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. |
| | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. |
| | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. |
| | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. |
| | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. |
| | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. |
| | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. |
| | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. |
| | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | Отсутствует административный контроль. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие финансирования. |
| | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
| | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. |

| |
|--|
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. |
| Модель «Школа полного дня» не реализуется. |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные факторы, влияющие на развитие школы:

1. Экономические факторы – востребованность высококвалифицированных кадров (отсутствие в организации логопеда, инженера-программиста), финансовая обеспеченность образования (недостаточное материально-техническое обеспечение).

2. Социальные факторы – изменение демографии (уменьшение количества детей, проживающих в микрорайоне школы), социальный статус родителей (преобладает количество неработающих родителей, проблема с трудоустройством, 30% детей воспитываются в неполных семьях).

3. Технологические факторы – внедрение новых программ, информация и коммуникация, влияние Интернета; доступ к новым технологиям (проблема адаптации к цифровой реальности).

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|--|--|--|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях. | - Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. - Участие в проекте «Школа Минпросвещения России». | - Отсутствие достаточного финансирования. - Недостаточное знание нормативных документов. - Недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся. |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. | Развитие экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования и профильной подготовки на базе среднего общего образования. | - Проблемы с кадровым обеспечением школы. - Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. - Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения и профессиональной ориентации. |
| III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса. | Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования. | - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования и препятствует профилактике девиантного поведения обучающихся. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |
| IV. Тенденции развития образования. | Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору. | - Недостаточная развитость системы сетевого обучения. - Отсутствие специалистов дополнительного образования. |

На основании анализа работы образовательного учреждения выявлены следующие **проблемы**, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

1. Формирование контингента: уменьшение количества учащихся.
2. Управление: недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. Материально-техническое оснащение: несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.
4. Информационное обеспечение: недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
5. Кадровый потенциал: неумение учителей презентовать результаты своей деятельности; нехватка творческих решений практических задач.
6. Воспитание: снижение возраста учащихся, употребляющих табак, электронные сигареты; снижение жизненного уровня семей учащихся.
7. Здоровье: рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
8. Образовательные программы: перегрузка учебных планов; избыточная детализация требований программ по предметам; разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию; отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»; преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.
9. Качество обучения: недостаточная мотивация к обучению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p style="text-align: center;">27 (средний уровень)</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического</p> | <p style="text-align: center;">40 баллов (высокий уровень)</p> <p>· Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>·Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ·Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Создание условий для обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|----------------------|---|
| | | | <p>реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2 | Воспитание | 18 (Средний уровень) | 22 (высокий уровень) |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>Отсутствие школьной символики.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря</p> <p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> |
| 3 | Здоровье | <p>16 (средний уровень)</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>22 (высокий уровень)</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| 4 | Творчество | <p>24 (Средний уровень)</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>29 высокий уровень</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>·Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 5 | Профориентация | <p>9 (средний уровень)</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>22 (высокий уровень)</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p style="text-align: center;">21 (средний уровень)</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p style="text-align: center;">31 (высокий уровень)</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения,</p> |
|---|---------------------------|---|---|

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | | | <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>15 (средний уровень)</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>18 (высокий уровень)</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>13 (средний уровень)</p> <p>Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной</p> | <p>21 (высокий уровень)</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> | <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Учащиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. | Слабая материально-техническая база. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Организация сетевого партнерства для профильного обучения. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах. | реализация учебных планов нескольких профилей обучения; школьники участвуют во всероссийском этапе олимпиад; внеурочная деятельность увеличена до 8-10 часов в неделю. | Существующий у обучающихся уровень компетентности по учебным предметам не обеспечит базу для реализации программы профильного изучения предмета; педагогический состав по качеству и количеству не сможет обеспечить реализацию программ внеурочной деятельности, профильного изучения предмета. |
| Воспитание | Реализуется проекты: «Школьный театр», Функционирует школьный музей; участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница» (второе место в региональном | отсутствие школьного военно-патриотического клуба; не сформирована система воспитательной работы школы в летний период; отсутствие должной организации | Создан школьный военно-патриотического клуб; Работает летний школьный лагерь. | отсутствие кадров для укомплектования штата (заместитель директора, педагог-организатор, руководитель школьного военно – патриотического |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | этапе» Активная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»; активное участие в реализации проекта «Орлята России» | и административного контроля данного направления работы по причине вакансии должности «заместителя директора» | | клуба, мпреподаватель краеведения); неопытный кадровый состав |
| Здоровье | Функционирует школьный спортивный клуб; участие в спортивно -оздоровительных мероприятиях различного уровня. | Отсутствует единая программа здоровьесбережения; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие узких специалистов (педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). | реализация программ краеведения и школьного туризма Разработана система мотивирования учащихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО»; создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | При недостаточном количестве организаций дополнительного образования спортивного направления снижение уровня участия обучающихся в спортивных соревнованиях; недостаточное финансирование |
| Творчество | Школьники успешно участвуют во всероссийских, региональных, городских, конкурсах, фестивалях, конференциях. В школе результативно реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства». Создано первичное отделение общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». | Недостаточное финансирование дополнительного образования | охват всех обучающихся дополнительным образованием; при полном заполнении штатов кадрами разработка и реализация программ внеурочной деятельности по более, чем 5 направлениям, в том числе технологического направления | при неполном кадровом составе снижение уровня развития школьных творческих объединений |
| Профориентация | Наличие дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных | отсутствие профильных, предпрофильных классов отсутствие должной организации и | Открытие профильных классов развитие цифровизации данного направления работы | отсутствие кадров для укомплектования штата; недостаточный уровень развития обучающихся для |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | предметах общеобразовательного цикла; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | административного контроля данного направления работы по причине вакансии должности «заместителя директора» | | реализации программ профильного уровня |
| Учитель. Школьная команда | активная работа педагогов с цифровыми ресурсами; высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей | небольшой процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по причине вакансии должности «заместителя директора»; низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении | повышение уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов, трансляция опыта работы; повышение уровня методической работы; повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении | снижение уровня методической работы по причине вакансии должности «заместителя директора»; низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении при низком уровне методической работы и при неполном кадровом административном составе |
| Школьный климат | сформировано психологически благоприятное школьное пространство для всех участников образовательного процесса | Вакансия психолога, отсутствует в штате учитель- дефектолог, учитель - логопед | наличие в штате специалистов психологической службы и требуемым по нормативам оснащении повышение уровня психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса | Проблемы кадрового обеспечения |
| Образовательная среда | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум | низкий уровень оснащения учреждения компьютерной и мультимедийной техникой; отсутствие школьного библиотечного информационного центра; не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и | реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, Программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; | Низкий уровень финансирования |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |
|--|--|---|--|--|

ВЫВОДЫ:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной среды школы до 2028 года, провести организованный переход, эффективное внедрение инноваций и произвести качественную оценку результатов реализации Обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ДОНЕЦК». Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Программа развития представляет собой комплекс взаимодополняющих по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление | Действия, направленные на совершенствование деятельности |
|---------------------------|--|
| Знание | <ul style="list-style-type: none">– организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ;– обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;– использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;– организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся;– привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none">– внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей;– интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none">– обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;– разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;– обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | |
|---------------------------|---|
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации; – организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; – материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; – повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; – повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, |
| | <p>смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</p> <p>привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> – организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении; – организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственное участие в образовательной деятельности; – определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы; – обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> – разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; – обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения); – привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО, оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |

| | |
|-----------------------|--|
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> – осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ; – осуществление поиска источников дополнительного финансирования для улучшения материально-технической базы; – разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра; – изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ; – внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ; – формирование управляющего совета в соответствии НП документами; – разработка модели «Школа полного дня»; |
|-----------------------|--|

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое слово | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-----------------------|---|-----------------------------------|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Сетевое партнерство» | Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Организовано сетевое партнерство. | 2024-2028 | Работа с вузами по реализации образовательных программ | Штатное расписание | Заместитель директора | Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------------------|--|--|-----------|--|----------------------------------|---|--|---|
| | Воспитание | Школьный театр | Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Создание школьного театра как центра социума | Создан и работает школьный театр | 2024-2028 | Определение приоритетных направлений в работе школьного театра. Назначение руководителя театра. Формирование состава театра. | Привлечение внебюджетных средств | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-филологи. | Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, повышение уровня их культуры, привлечение социальных партнёров. | Качество воспитания: мониторинг, диагностика, постановка спектаклей, участие в тематических конкурсах |
| 3 | Здоровье | «Готов к труду и обороне» | Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Сдача норм ГТО максимальным количеством учащихся | 2024-2027 | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» | | Заместитель директора | Сдача норм ГТО максимальным количеством учащихся и педагогов | Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся |
| 4 | Творчество | Создание школьного медицентра | Разработка и реализация Всероссийского проекта «Классные встречи» | Привлечение максимального количества учащихся к занятиям творчеством | 2024-2028 | Проведение мониторинга участия обучающихся в работе медицентра | Привлечение внебюджетных средств | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с | Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям | Уровень творческих способностей: диагностика, тестирование, тренинг, мастер- |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|-----------|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | детскими общественными объединениями | обучающихся | классы. |
| 5 | Профориентация | «Сетевое партнерство» | Создание профильных и предпрофессиональных классов | Организация сетевого партнерства с вузами и предприятиями и региона | 2025-2028 | Подготовка педагогических кадров, разработка учебных планов, рабочих программ. | | Директор, заместитель директора | Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования. | Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Модель методической работы «Консалтинг - центр» | Создание комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров | Создана комфортная образовательная среда, реализован творческий потенциал педагогов; раскрыт личностный потенциал обучающихся, учтены склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении | 2024-2028 | Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников; Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в | | Директор, заместитель директора | Функционирует Клуб молодых педагогов | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|-----------|--|--|---|---|------------------------------------|
| 7 | Школьный климат | Психологический проект «Солнечный город» | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-</p> | <p>Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов-психологов.</p> <p>2. Обеспечен психологический микроклимат в педагогическом и учебном</p> <p>3. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>4. Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение</p> | 2025-2028 | <p>Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся</p> | | <p>Заместитель директора, педагог-психолог, педагог-организатор</p> | <p>Проводятся дни открытых дверей. Оформлены школьные пространства и тематические рекреационные зоны.</p> <p>Функционирует родительский чат.</p> <p>Пополнен библиотечный фонд современной литературой.</p> | Функционирование Совета родителей. |
|---|-----------------|--|--|---|-----------|--|--|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>психологическое тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> | <p>состояния здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>5. Вовлечены родители в активный досуг.</p> <p>6.Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|--|----------------|------|---------------------------|--|-----------------------|---|---|
| 8 | Образовательная | «Моя школа» | Создание условий для внедрения к 2025 году | Безопасная ЦОС | 2025 | Курсы, вебинары, семинары | Средства ИКТ, цифровые образоват | Заместитель директора | Удовлетворённость деятельностью школы | Качество обучения: мониторинг, диагностика, |
| | среда | | современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию | | | | ельные ресурсы, учебно-методическая литература | | социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении. | педагогическое наблюдение |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.
3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества,
4. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.
6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.
7. Сформирована управленческая модель школы.
8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка
9. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Создан школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программы (дорожная карта), положения, приказы | В наличии | Обновить согласно ФГОС, ФОП | Разработка |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Укрепление и обновление материально-технической базы. | Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы. | Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу, Управляющим Советом школы, Советом Старшекласников, школьным ученическим самоуправлением | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| 3. Кадровые ресурсы | Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным | Создание условий для достижения нового качества образования. | Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные | Привлечение выпускников педагогических вузов |
| | процессом и его компонентами. | | выборные представительские органы: Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования. | |
| 4. Финансовые ресурсы | Укрепление и обновление финансирования школы | Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, функционирующих в ней процессах | Промежуточные итоги реализации Программы доведения до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний Управляющего Совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| Внедрение ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП | Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона. | Совершенствование механизмов управления деятельностью ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников образовательного учреждения. | 2-3 соглашения (договора) о социальном партнерстве на учебный год. |
| Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе. | Штат укомплектован. | Восполнение дефицитов вакантных должностей (1-2 молодых специалистов) |
| Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов | Реализуются запланированные проекты. | Увеличение до 100% доли педагогических работников, которые будут принимать участие в разработке и реализации проектов |
| Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования | Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. | Охват обучающихся дополнительным образованием до 100% |
| Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия | Повышение результативности участия обучающихся в данных мероприятиях. | Охват обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия, до 100% |
| Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в школе | Усиление антитеррористической защищенности учреждения | 100% обеспечение автоматизированных систем контроля и безопасности в школе в соответствии с установленными требованиями. |
| Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда | Минимально допустимое количество несчастных случаев |
| Увеличение числа работников использующих | Цифровизация образовательного и | 100% педагогических работников используют дистанционные |

| | | |
|--|---|--|
| дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | управленческого процесса | технологии |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. | Минимально допустимое количество замечаний |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|----------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Направление «Знание» | | | | | Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.1. Знание | | | | | | |
| Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | 1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС | Рабочие программы по учебным предметам | Зам. директора, учителя-предметники | Зам. директора |
| Реализация единого КТП и поурочного планирования | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | 1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС. | Единое календарно-тематическое и поурочное планирование | Зам. директора, учителя-предметники | Зам. директора |
| Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | 1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам и | Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы | Зам. директора, учителя-предметники | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|----------------|
| | | | положению о рабочих программах по обновленным ФГОС | | | |
| Разработка программ по внеурочной деятельности | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | Разнообразие программ внеурочной деятельности. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение об организации внеурочной деятельности. | Рабочие программы по внеурочной деятельности | Зам. директора, учителя-предметники | Зам. директора |
| Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности | до 31 августа 2025 года | | 1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС | Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности | Зам. директора, учителя-предметники | Зам. директора |
| Обновить систему ВСОКО на школьном уровне | 2024-2026 гг. | | 1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования | Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) | Зам. директора | директор |
| Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам | в течение 2-х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам | | 1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур. | Единые рекомендации по контрольным работам | Зам. директора, учителя-предметники | Зам. директора |
| Получение единой линейки | до 31 августа 2024-2029 | | 1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. | Единая линейка учебников | Директор, зам. директора | директор |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|----------|
| учебников | (ежегодно) | | 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе. | | библиотекарь | |
| Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков | | | 1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков. | Единые подходы к составлению расписания уроков | Ответственный за расписание | директор |
| Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | по мере выхода рекомендаций | | 1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методически рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. | Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | Директор, заведующий хозяйством, зам. директора | директор |
| 1. Изучение методических рекомендаций. 2. Реализация сетевой формы. | по мере выхода рекомендаций | | 1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения. | Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения | Директор, зам. директора | Директор |
| Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию библиотечного информационного центра | по мере выхода рекомендаций | | 1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра. | Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | Библиотекарь | Директор |

| 1.2. Инклюзивное образовательное пространство | | | | | Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи | |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|
| Разработка программы, мероприятий по развитию инклюзивного образования | до 31 августа 2025 г. | | 1. Синхронизация деятельности 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Зам. директора, школьный консилиум | Заместитель директора |
| Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования Обучающимися сОВЗ, инвалидностью | до 31 августа 2025 г. | | 1. Синхронизация деятельности 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения ЛНА по организации инклюзивного образования. | Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью | Заместитель директора | Директор |
| Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | до 31 августа 2025 г. | | 1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Штатное расписание. | Включение в штат педагога-дефектолога | Заместитель директора | Директор |
| Разработка и(или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | 1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно федеральным государственным образовательным стандартам. | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | Зам. директора, учителя-предметники | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------|
| Реализация индивидуальных образовательных маршрутов | по мере необходимости | | 1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальный образовательный маршрут. | Индивидуальные образовательные маршруты | Заместитель директора, учителя-предметники | Директор |
| Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | до 31 августа 2025 г. | | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Вкладка на сайте школы. | Создание отдельной вкладки на сайте Школы | Заместитель директора, ответственный за сайт | Директор |
| Обеспечение обучающихся ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр. | до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов (учебниками и учебными пособиями) | | 1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. Учебники, учебные пособия. | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами | Библиотекарь, заместитель директора | Директор |
| Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой (100%) | в течение 2026 г. | | Повышение уровня образования педагогами | Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования | Педагоги, реализующие адаптированные программы; заместитель директора | Директор |
| Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр. | в течение 2025-2026 г. | | Повышение уровня образования педагогов. | Профессиональное развитие педагогов | Педагоги, реализующие адаптированные программы; заместитель директора | Директор |
| 2. Направление «Воспитание» | | | | | | |
| Обновление рабочей программы воспитания | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | 1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания | Рабочая программа воспитания | Заместитель директора | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|----------|
| Обновление календарного плана воспитательной работы | до 31 августа 2024-2029 (ежегодно) | | 1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы. | Календарный план воспитательной работы | Заместитель директора | Директор |
| Разработать программу работы с родителями | до 31 августа 2026 г. | | 1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями. | Программа работы с родителями | Заместитель директора, классные руководители | Директор |
| Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства | до 31 августа 2026 г. | | Создание позитивного имиджа образовательной организации | Общая концепция организации внутришкольного пространства | Заместитель директора, классные руководители | Директор |
| Разработка и внедрение гимна школы | 2025 г. | | Повышение престижа образовательной организации. | Гимн школы | Учитель музыки, педагог-организатор | Директор |
| Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах | 2024 г. | | Повышение уровня патриотического воспитания школьников. | Уголки с государственной символикой в классных кабинетах | Классные руководители | Директор |
| Организация выпуска школьной газеты (новостей) | 2024-2029 гг. | | Создание позитивного имиджа образовательного учреждения | Медиацентр (школьное ТВ, Школьное радио, школьная газета) | Педагоги (школьное ТВ) | Директор |
| Реализация проекта «Орлята России» | 2024-2029 гг. | | Повышение престижа лица за счет участия во всероссийский проектах | Проект «Орлята России» | Советник директора по воспитанию | Директор |
| Функционирование первичного отделения РДДМ | 2024-2029 гг. | | Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах | Первичное отделение РДДМ | Советник директора по воспитанию | Директор |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|----------|
| Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена») | 2024-2029 гг. | | Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах | Представительства детских и молодежных общественных объединений | Советник директора по воспитанию | Директор |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2024 и по мере необходимости | | Повышения уровня знаний педагогами. | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Заместитель директора, классные руководители | Директор |
| Проведение летних тематических смен в школьном лагере | ежегодно | | Повышение качества оздоровительной кампании. | Летние тематические смены в школьном лагере | Ответственный за школьный лагерь | Директор |
| Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы | В течение 2-месяцев с момента опубликования | | Повышение качества воспитательной работы. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы. | Единые подходы к оценке качества воспитательной работы | Заместитель директора | Директор |
| 3. Направление «Здоровье» | | | | | | |
| Изучение Платформы по мониторингу меню в массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация горячего питания | до 01.03.2025 | | Положительное влияние на здоровье обучающихся. Материально-техническое оснащение. | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Ответственный за горячее питание | Директор |
| Организация мероприятий, направленных на | ежемесячно | | 1. Повышение уровня ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. Программа здоровьесбережения. | Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика | Заместитель директора | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--------------------------------|----------|
| ЗОЖ | | | | табакокурения, наркомании | | |
| Популяризация выполнения норм ГТО | 2024-2029 гг. | | Повышение престижа лица. Материально-техническое оснащение. Положение о ГТО | ВФСК «ГТО» | Учителя физической культуры | Директор |
| Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры | 2024-2029 гг. | | Материально-техническое обеспечение. | Доступность спортивной инфраструктуры | Учителя физической культуры | Директор |
| Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне | 2024-2029 гг. | | Пропаганда спорта, ЗОЖ. | Массовые физкультурно-спортивные мероприятия | Учителя физической культуры | Директор |
| Разработка и реализация программы здоровьесбережения | 2024-2029 гг. | | 1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы технического обеспечения. Программа здоровьесбережения. | Программа здоровьесбережения | Учителя физической культуры | Директор |
| 4. Направление «Творчество» | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | ежегодно | | 1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Дополнительные общеобразовательные программы | Заместитель директора, учителя | Директор |
| Участие в конкурсах, олимпиадах | ежегодно | | 1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы. | Участие в конкурсах, олимпиадах | Педагоги, обучающиеся | Директор |
| Функционирование школьного театра. | 2024-2029 гг. | | 1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. | Наличие объединений (школьный театр, | Руководитель школьного | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|--|----------|
| | | | 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре. | школьный музей, школьный турклуб и пр.) | театра | |
| Организовать сетевое взаимодействие | 2026-2027 гг. | | . Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения. . Объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования. . Создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.) | Директор | Директор |
| Приобретение мобильных учебных комплексов. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.) | 2024-2028 гг. | | Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.) | Директор, учителя-предметники | Директор |
| 5. Направление «Профориентация» | | | | | | |
| Разработка календарного плана профориентационной работы | 31 августа 2024г | | 1. Повышение качества профориентационной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Календарный план профориентационной работы. | Календарный план профориентационной работы | Ответственный за профориентационную работу | Директор |
| Включение | 2024г | | Включение в полномочия заместителя | Включение в | Заместитель | Директор |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|-----------------------|----------|
| в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации | | | директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации | полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации | директора | |
| Разработка программы работы с родителями по направлению «Профориентация» | 2024 г | | . Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. . Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями. | Программа работы с родителями | Заместитель директора | Директор |
| Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации | 2024-2025 гг | | Повышение качества профориентационной работы. | Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации | Заместитель директора | Директор |
| Реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы | 2024-2025гг | | . Повышение качества профориентационной работы. . Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | Заместитель директора | Директор |
| Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с | 2026 г | | 1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Внеклассная проектно-исследовательская деятельность | Педагоги | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---|----------|
| реальными жизненными задачами | | | | | | |
| Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2026г | | 1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Заместитель директора | Директор |
| Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | 2026г | | 1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы | Ответственный за проориентационную работу в школы | Директор |
| Изучение методических рекомендаций по реализации проориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации | до 01.02.2024 | | 1.Повышение качества проориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Методические рекомендации по реализации проориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ | Ответственный за проориентационную работу в школе | Директор |
| Регистрация на платформе bvbinfo.ru | до 01.02.2024 | | 1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее» | Ответственный за проориентационную работу в школе | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|----------|
| Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» | 2026г | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» | Ответственный за профориентационную работу в школе | Директор |
| Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 2026г | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Ответственный за профориентационную работу в школе | Директор |
| Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах | 2026г | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах | Ответственный за профориентационную работу в школе | Директор |
| Внедрение системы профильных элективных курсов | 2026г | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Внедрение системы профильных элективных курсов | Ответственный за профориентационную работу в школе | Директор |
| Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | 2026г | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | Ответственный за профориентационную работу в школе. | Директор |

6. Направление «Учитель. Школьные команды»

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|----------|
| Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию | по мере выхода методических рекомендаций | | Единое образовательное пространство | Единое штатное расписание (методические рекомендации) | Директор | Директор |
| Развитие системы наставничества в общеобразовательной организации | в течение 2025г. | | 1. Повышение уровня системы наставничества. 2. Разработка положения о системе наставничества. | Система наставничества в общеобразовательных организациях | Ответственный за систему наставничества в школе | Директор |
| Непрерывное повышение квалификации педагогами | в течение 2025г. | | Повышение уровня ЗУН педагогов. | Повышение квалификации | Зам. директора | Директор |
| Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения | в течение 2025г. | | Повышение профессионализма педагогов | Методическое сопровождение педагогического состава | Зам. директора | Директор |

7. Направление «Школьный климат»

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|----------------------------------|----------|
| Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2026г | | 1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Применение учебно-методической базы. ЛНА | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Зам. директора, педагог-психолог | Директор |
| Реализация деятельности педагога- | 2026г | | Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. | Реализация деятельности педагога-психолога | Педагог-психолог, социальный | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--------------------------------------|----------|
| психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | | | Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | педагог | |
| Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации | 2026г | | 1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы | Создание условий сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб | Педагог-психолог, социальный педагог | Директор |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательной организации, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2026г | | Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Социально-психологическое тестирование обучающихся в лицее, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Педагог-психолог, социальный педагог | Директор |
| Совершенствование работы психологической службы | 2026г | | 1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической | Работа психологической службы | Директор, педагоги-психологи | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--------------------------------------|----------|
| | | | базы. | | | |
| Повышение квалификации штатных педагогов психологов и социальных педагогов | 2026г | | 1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы. | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов | Педагог-психолог, социальный педагог | Директор |
| Разработка антибуллинговой программы | 2026г | | 1. Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинговая программа. | Антибуллинговые программы | Педагог-психолог, социальный педагог | Директор |
| Организация зон отдыха, креативного пространства | 2026г | | 1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы. | Зона отдыха, креативное пространство | Директор, заведующий хозяйством | Директор |
| 7. Направление «Образовательная среда» | | | | | | |
| Введение в штат технического специалиста | 2026 г. | | Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту | Технический специалист | Директор | Директор |
| Использование ФГИС «Моя школа» | с января 2025 | | 1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения. | ФГИС «Моя школа» | Директор, технический специалист | Директор |
| Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК | 2025-2026 гг. | | 1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения. | Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту | Зам. директора | Директор |
| Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов | 2026г | | Привлечение финансовых ресурсов | Оснащение IT-оборудованием | Директор, тех. специалист | Директор |
| Ведение управления школой в цифровом | 2026г | | Привлечение финансовых и кадровых ресурсов | Эксплуатация информационной системы управления | Директор, тех. специалист | Директор |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|--------------------------|----------|
| формате | | | | ОО | | |
| Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов | 2026г | | Привлечение технических средств | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов | Директор, тех.специалист | Директор |
| Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления | 2024-2029 гг | | 1.Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 2.Разработка положения об управляющем совете, положения об ученическом самоуправлении | Государственно-общественное управление | Директор, тех.специалист | Директор |