

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 22.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Школа №7 г.о.
Донецк»
ГБОУ
«Школа №7 Курчевская»
Приказ № 80 «ДОНЕЦК»
от 22.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад ГБОУ «Школа № 7 г. о. Донецк».....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение потребностями.....	34
3.3. . Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	39

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ «Школа № 7 г.о. Донецк» (далее – Школа), является обязательной частью основной образовательной программы. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р); на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), на основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за 44 исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в ГБОУ «Школа № 7 г.о. Донецк» является:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБОУ «Школа № 7 г.о. Донецк» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

	<p>оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и</p>

	литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий</p>

	<p>для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения</p>

<p>достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБОУ «Школа № 7 г.о. Донецк»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" (сокращенное наименование: ГБОУ "Школа № 7 г. о. Донецк") было построено в 1937 году.

Численность обучающихся в Школе на 1 сентября 2024 года составила 208 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек, основное звено которого – это молодые педагоги с большим желанием и стремлением в работе с детьми и повышением квалификации в педагогической деятельности. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Учредитель: Управление образования администрации города Донецка.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей Отчизне, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Донецкой Народной Республики.

В школе обучаются дети, как из Калининского района, так и с других районов города (Ворошиловского, Буденовского, г. Макеевка).

Социокультурная среда традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
 - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

8 февраля 2023 года в школе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», в состав которого входят все учителя и ученики школы. Актив первичного отделения школы насчитывает 2 педагога-наставника и 20 воспитанников школы из числа школьного ученического самоуправления «МэриЯ».

К новому 2024-2025 учебному году с целью формирования у школьников национально-культурной идентичности, ознакомления с возможностями, которые предоставляет государство, а также развития чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность, в школе оформлено 11 школьных пространств:

- обязательное школьное пространство (государственные символы РФ, Движение Первых, Орлята России, Россия-страна возможностей, Всероссийское общество «ЗНАНИЕ», Больше чем путешествие, Добро.ру, Большая перемена).

- вспомогательное школьное пространство (Города России).

На данный момент в школе работают: спортивный клуб «Олимпионик», школьный театр «КлиоМагия», а также школьный хор, руководителями которых являются учителя школы.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГМБОУ «Школа № 7 г.о. Донецк» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность- Внеурочная деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела-Внешкольные мероприятия- Организация предметно-эстетической среды- Взаимодействие с родителями- Самоуправление- Профилактика и безопасность- Разговоры о важном	<ul style="list-style-type: none">- Школьный театр- Школьный хор

Модуль «Урочная деятельность»

Цель - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

■ установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования Школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

■ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

■ **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

■ **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

■ **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

■ **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

■ **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

■ **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

Направление внеурочной	Программа	Формы организации	Количество часов внеурочной деятельности	Итого
---------------------------	-----------	----------------------	--	-------

деятельности			1а	2а	3а	4а	
Гражданско-патриотическое	«Я – гражданин Республики»	Кружок	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	4
	«Радуга технического творчества»	Кружок			2	1	3
	«Мастерская чудес»	Кружок	2	2			4
	Школьный хор	Кружок	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	Внеурочная деятельность				1	1
	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	4
Социальное	«В мире профессий»	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	4
	Орлята России	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	4
Общекультурное	«В стране сказок»	Театральная студия	1	1	1	1	4
Всего часов			10	10	10	10	40

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	Количество часов внеурочной деятельности						Итого	
			5а	6а	7а	7б	8а	9а		
Гражданско-патриотическое	Клуб «ПОИСК»	Клуб			1	1		1		3
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1		1	1	6
	Школьный хор	Кружок	1		1	1				3
	Мир творчества	Внеурочная деятельность		1	1	1				3
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Внеурочная деятельность	1	1	1	1				4
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	1	1	1	1		1	1	6
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Внеурочная деятельность			1	1				2
	«Информационные технологии»	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	1		6
	«Математика для всех»	Внеурочная деятельность							1	1
	«Юный эколог»	Кружок	1	1	1	1	1	1		6
	Школьный театр	Внеурочная деятельность	1				1	1		3
	«Тропинка в профессию»	Внеурочная деятельность	1							1
	«Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1		5
Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения»	Клуб			1	1		1		3
	«Проект РДШ»	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	1		6
Общекультурное	«Волшебный объектив»	Внеурочная деятельность			1	1				2
Всего часов			10	10	10	10	10	10	10	60

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Количество часов внеурочной деятельности		Итого
			10а	11а	
Гражданско-патриотическое	Клуб «ПОИСК»	Клуб	0,5		0,5
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Основы военной службы	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
	Основы медицины	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Астрономия в звездных лабиринтах	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
	«Функциональная грамотность»	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
	Практический английский	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
	«Готовимся к ЕГЭ». Математика.	Курс внеурочной деятельности		1	1
	Клуб информационных технологий	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
Социальное	Клуб «РДШ»	луб	1	1	2
	«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности	1	1	2
Общекультурное	«Наша школьная страна»	Клуб	0,5		0,5
Всего часов			10	10	20

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Исследовательские проекты Групповые консультации	Экскурсии Эстафеты, военно-спортивные игры Социальные и гражданские акции Шефское движение Подготовка и проведение тематических ярмарок, выставок Концерты, спектакли

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Цель - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.

- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящимися в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими

учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов обучающихся.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в Инстаграм, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают **включенность** в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГБОУ «Школа № 7 г. о. Донецк» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Донецка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие поискового отряда «ПОИСК» в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.
- Республиканский конкурс инновационных проектов и исследовательских работ «Богатство земли Донбасса»
- Конкурс-акция «Помоги птицам»
- Республиканская акция «Открытка солдату»
- Республиканский конкурс юных натуралистов-публицистов «Природа родного края»
- Марафон «Я хочу жить в чистом городе»
- Марафон «Изучим-сбережем»

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Праздничные мероприятия «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.
- День матери - проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам, праздничный концерт «Таланты моей мамы».
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», участие в праздничном митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.
- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.
- Благотворительный концерт «От сердца к сердцу» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.
- Благотворительная акция «Братья наши меньшие» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлена на привлечение внимания школьников, общественности к проблеме бездомных животных.
- Фестиваль военно-патриотической песни «Наследники Победы» - ежегодный фестиваль команд обучающихся, посвященный Дню Победы, направлен на популяризацию военной и патриотической песни, активизацию творческого потенциала обучающихся, пропаганда лучших армейских и боевых традиций.
- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.
- «Армейский калейдоскоп» - спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества. Мероприятие направлено на воспитание чувства патриотизма, уважение к мужчине, как защитнику Отечества, сильному, смелому.
- «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс

«Новогоднее оформление»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Класс года» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы с 5-го по 11-й класс.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- «Посвящение в первоклассники» - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.
- «Посвящение в юные пешеходы» - мероприятие для первоклассников, направлено на привлечение внимания обучающихся к важности и необходимости знания и соблюдения правил дорожного движения.
- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1-х классах.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- экскурсии в музей Великой Отечественной войны, Краеведческий музей, библиотеку им. Кирова, музеи этнографической, патриотической, профориентационной направленности в школы Калининского района.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель - развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на тематических стендах школы: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Уровень образования	На групповом уровне	На индивидуальном уровне
НОО, ООО, СОО	<p>Общешкольный родительский комитет - состоит из представителей родительской общественности 1-11 классов, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Общешкольные родительские собрания - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.</p> <p>Классное родительское собрание - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса совместно с классным руководителем и педагогами.</p> <p>«Родительские дни», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.</p> <p>Поощряется помощь со стороны</p>

	учебно-воспитательного процесса в школе.	родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятия воспитательной направленности («Мама, папа, я – дружная семья», военно-патриотические игры и др. Мероприятия проводятся с участием родителей, силами родителей). Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в составе команды в спортивных соревнованиях, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей на школьные мероприятия и проведения профориентационных экскурсий на предприятия.
--	--	---

Модуль «Самоуправление»

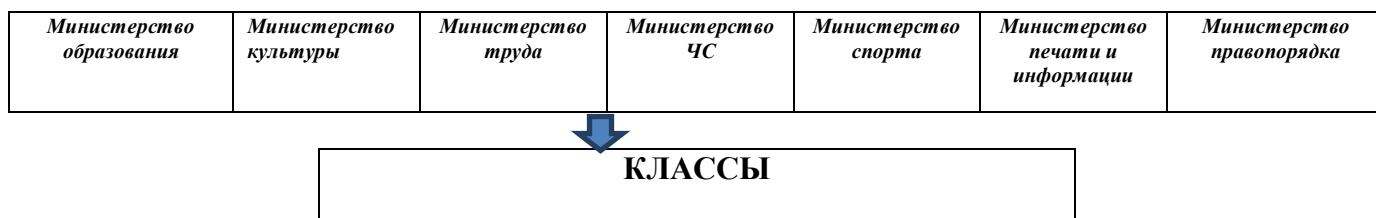
Цель - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА «КЛАССНЫЙ СОЮЗ»





На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов (мэров городов) и Совет министров, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего орган самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива Министерства культуры, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Цель - обеспечение безопасных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Недостаточная подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами

здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Реализация модуля «Профилактика и безопасность» будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классного руководителя.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД ДНР, СГПЧ № 9 г. Донецка и т.д.;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задачи совместной деятельности педагога и ребенка в направлении ЗОЖ – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Деятельность ШСК «ОЛИМПИОНИК»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче тестов ГТО; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики;
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Модуль «Профориентация»

Цель - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курсы внеурочной деятельности: «Добрые дела моего класса» (1-4кл.), цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация школьников;
- отряд ДЮП (5-11 кл.) цель - совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности;
- отряд ЮИД (5-11 кл.), цель - формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитание гражданственности и ответственности, вовлечение школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Занятия проводятся в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и республиканских профориентационных проектов («Мир профессий»), созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках дополнительных общеобразовательных программ;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

Модуль «Разговоры о важном»

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – Донецкой Народной Республике, России, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной Донецкой Народной Республике, России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для проведения бесед возможно использование комплекта материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы), разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия «Разговоры о важном» планируется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Тематика бесед из цикла «Разговоры о важном» достаточно широка: День знаний, Наша страна – Россия, 166 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, День музыки, День пожилого человека, День учителя, День отца, Международный день школьных библиотек, День народного единства, Мы разные, мы вместе, День матери, Символы России, Волонтеры, День Героев Отечества, День Конституции, Тема нового года. Семейные праздники и мечты, Рождество.

Модуль «Россия – мои горизонты»

Цель - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Школе присвоен уровень реализации профминимума: базовый, основной и продвинутой. Базовый уровень включает в себя три направления: урочная деятельность, внеурочная деятельность и взаимодействие с родителями. На основном уровне добавляются направления «Практико-ориентированный модуль» и «Дополнительное образование». На продвинутом — добавляется профессиональное обучение.

Для качественной реализации профминимума привлекаются партнеры: организации дополнительного образования, колледжи, вузы, работодатели, органы власти и, конечно, родители.

Практико-ориентированный модуль реализуется через профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров.

Взаимодействие с родителями осуществляется с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ. Также в школе могут проводиться собрания по материалам Всероссийских собраний.

Дополнительное образование подразумевает посещение кружков и секций, носящих профориентационный характер.

Профессиональное обучение подразумевает выбор и обучение по соответствующим программам. В профминимуме включено 10 часов профессионального обучения.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Школьный театр»

Цель - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Основной формой обучения является занятие. Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Участниками данного модуля являются младшие подростки 12-17 лет, интересующиеся театральным искусством и актерским мастерством, желающие проявить себя на сцене. Они стремятся осуществлять вклад в общее дело на благо коллектива и самого себя. Круг их интересов разносторонний: занятия во внеурочной деятельности, активное участие в классных и школьных мероприятиях. Большинство из них стремятся к роли лидера.

«Школьный хор»

Цель - приобщение воспитанников школы в возрасте 7-17 лет к хоровой культуре через коллективное создание художественно-исполнительского образа на основе интенсивной эмоционально-личностной вовлеченности в ансамблево-хоровое пение.

Данный модуль имеет художественно-эстетическую направленность, удовлетворяя познавательный интерес детей, расширяя их кругозор и информированность в музыкальной сфере.

Основной формой обучения является занятие. Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Основной состав педагогов – молодой, но с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров, имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства образования и науки Донецкой народной Республики, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации

	индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, районных и Республиканских мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными молодёжными организациями	Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.
Куратор самоуправления	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня актива школьного ученического самоуправления
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Устав Школы;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «СПАРК»
- Положение об отряде ЮИД
- Положение об отряде ДЮП

- Положение об отряде ЗОЖ
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «Школа № 7 г. о. Донецк» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса – это результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;

- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с педагогом-организатором и советник директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
События:			
- 1 сентября: День знаний;			
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;			
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;			
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;			
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)			
- 27 сентября: Всемирный день туризма			
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
Работа согласно плану «Движение первых»	9-11	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Сбереги учебник»	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классный час.	1-11	2 .09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Воспитательные мероприятия	1-11	10.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса: Общешкольное мероприятие. Просмотр документальных и художественных фильмов	1-11	8.09.2024	Советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	5-11	8.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день мира (классный час, конкурс рисунков)	1-11	23.09.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования (классный час)	5-11	27.09.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию

День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией. Воспитательные мероприятия	1-11	30.09.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
--	------	------------	--

Октябрь**События:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Посещение территориального центра пенсионеров с акцией «Милосердие» в преддверии дня пожилых людей	Волонтеры	Октябрь	Педагог организатор
Международный день пожилых людей (классные часы)	1-11	01.10.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День защиты животных (классный час, конкурс рисунков)	1-11	04.10.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Международный день учителя. Общешкольный поздравительный проект	1-11	05.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки
«Живая классика» подготовительный этап	1-11	Октябрь	Учителя предметники
Всемирный день математики.	1-11	15.10.2024	Учителя математики
Международный день школьных библиотек (библиотечный урок)	1-11	25.10.2024	Библиотекарь Кл. руководители
День Государственного флага Донецкой Народной Республики. Конкурс рисунков «Флаг – символ Республики»	1-11	25.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> - 4 ноября: День народного единства; - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 			
Ко Дню народного единства. Просмотр документального фильма. Внеклассное мероприятие «Россия! Родина! Единство!» Викторина «Великий подвиг русского народа»	1-11	4.11.2024	Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (Единый урок мужества)	1-11	08.11.2024	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Классные руководители
Всемирный день доброты. Акция «Дари добро людям»	1-11	12.11.2024	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Классные руководители

День начала Нюрнбергского процесса (классный час)	1-11	20.11.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
К Международному дню толерантности Презентация «Солнце всем на планете одинаково светит»	1-11	16.11.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
День матери в России	1-11	24.11.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации (классный час, викторина)	1-11	30.11.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь События: - 1 декабря: День математика - 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; - 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; - 9 декабря: День Героев Отечества; - 10 декабря: День прав человека; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 27 декабря: День спасателя Российской Федерации			
День неизвестного солдата (Урок памяти)	1-11	03.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России (час добрых дел)	1-11	05.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Международный день художника (час изобразительного искусства, выставка детских творческих работ)	1-11	08.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День Героев Отечества (Урок мужества)	1-11	09.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День прав человека (час правоведения)	1-11	10.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации (классный час)	1-11	12.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию

Участие в новогодних конкурсах, фестивалях	1-11	Декабрь	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Новогодний поздравительный проект (общешкольное мероприятие)	1-11	25.12.2024	Кл. руководители, советник директора по воспитанию Учитель музыки
Январь События: - 25 января: День российского студенчества; - 26 января: Международный день без Интернета; 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			
Акция «Посылка воину»	1-11	Январь	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Рождественская викторина	1-4 5-11	Январь	Классные руководители
День российского студенчества (классный час)	1-11	25.01.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (единый классный час)	1-11	27.01.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Февраль События: - 2 февраля: День воинской славы России; - 7 февраля: Всемирный день балета; - 8 февраля: День российской науки; - 14 февраля: День книгодарения; - 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества.			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (единый классный час)	1-11	02.02.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки, Годовщина со времени основания Российской Академии наук (единый классный час)	1-11	08.02.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (единый урок памяти)	1-11	15.02.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка (единый классный час)	1-11	21.02.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию

День защитника Отечества (единый урок мужества)	1-11	23.02.2025 (21.02)	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (единый классный час)	1-11	02.02.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Март События: - 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 21 марта: Всемирный день поэзии; - 25 марта: час Земли; - 27 марта: Всемирный день театра			
Ко Всемирному дню гражданской обороны Просмотр фильма «История гражданской обороны России»	1-11	01.03.2025	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Ко Всемирному дню писателя. Презентация «Творчество писателей Донбасса»	1-11	03.03.2025	Учителя литературы, классные руководители
Поздравительный проект к Международному женскому дню «Весна идет! Весне дорогу!»	1-11	07.03.2025	Советник директора по воспитанию
Годовщина со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (классный час)	1-11	14.03.2025	Кл.руководители, Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией (классный час, презентация в паблике ВК)	1-11	18.03.2025	Кл.руководители, Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра (классный час)	1-11	27.03.2025	Кл.руководители, Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Апрель События: - 7 апреля: Всемирный день здоровья; - 12 апреля: День космонавтики; - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля: Международный день Матери-Земли; - 27 апреля: День российского парламентаризма			
Всемирный день здоровья (викторина, проведение физкультминутки)	1-11	07.04.2025	Учитель физкультуры Кл.руководители, Советник директора по воспитанию
День космонавтики (классный час, викторина)	5-11	12.04.2025	Кл.руководители, Советник директора по воспитанию

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (единый урок памяти)	1-11	19.04.2025	Кл.руководители, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Всемирный день Земли (экологическая викторина)	1-11	22.04.2025	Руководитель кружка Кл.руководители, Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма (тематическая беседа)	5-11	27.04.2025	Кл.руководители, в Советник директора по воспитанию

Май

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Праздник Весны и Труда (тематическая беседа, викторина)	1-11	01.05.2025 (30.04)	Кл.руководители, Советник директора по воспитанию
День Победы (единый урок мужества)	1-11	09.05.2025 (08.05)	Кл.руководители, Советник директора по воспитанию
Акция «Открытка для ветерана» Мероприятия «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	Май	Кл.руководители, Советник директора по воспитанию
Международный день музеев (классный час)	5-11	18.05.2025	Кл.руководители, Советник директора по воспитанию
Последний звонок	1-11	Май	Советник директора по воспитанию Педагог организатор

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа с классным коллективом

Внеурочное занятие «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты	1-11	Каждый понедельник четверг	Классные руководители воспитатели
Тематические классные часы	1-11	Еженедельно согласно планам работы воспитателей	Классные руководители воспитатели
Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР	Классные руководители воспитатели
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11	Согласно плану	Классные руководители воспитатели

Экскурсии	1-11	В течение учебного года	Классные руководители воспитатели Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1-11	В течение учебного года	Классные руководители воспитатели
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители воспитатели Социальный педагог

Составление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители воспитатели Социальный педагог
Изучение занятости учащихся класса во внеурочное время	1-11	сентябрь	Классные руководители воспитатели
Проведение инструктажей перед каникулами	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители воспитатели
Помощь в организации летней занятости учащихся класса	1-11	май	Классные руководители воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители воспитатели
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители воспитатели
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	Еженедельно	Классные руководители воспитатели Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь	Классные руководители воспитатели Учителя-предметники Педагог-организатор Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1-11	Один раз в триместр	Классные руководители воспитатели Родительский актив Администрация
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Классные руководители Администрация
Родительские собрания по подготовке к ОГЭ	9	В течение года	Классные руководители Администрация

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	Август	Учителя-предметники Заместитель директора
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работникам	1-11	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора
Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора
Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях	4-11	В течение года	Учителя- предметники классные руководители Заместитель директора
Предметные недели	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники Заместитель директора
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы активов классов в Совете старшеклассников	5-11	Сентябрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
Установочная встреча Совета старшеклассников	5-11	Сентябрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
Определение плана работы Совета старшеклассников и ответственные за направления работы	5-11	Сентябрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
Выборы президента и представителей классов в Совете старшеклассников	5-11	Сентябрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5-11	Декабрь	Педагог-организатор актив школьного самоуправления
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»»	5-11	Декабрь январь	Учитель физкультуры Педагог-организатор

Итоговый сбор Совета старшеклассников	5-11	Май	Педагог-организатор актив школьного самоуправления
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение года	Актив школы
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы педагог-организатор
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-11	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Совет дела «День учителя»	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-11	05.10	Актив школы Педагог-организатор
Совет дела «Новый год»	5-11	23.11–27.11	Актив школы Педагог-организатор
Совет дела «День защитника Отечества»	5-11	28.01–01.02	Актив школы Педагог-организатор
Совет дела «Международный женский день»	5-11	04.02–08.02	Актив школы Педагог-организатор
Итоговые заседания ученического самоуправления	5-11	май	Актив школы Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–11	Один раз в месяц на параллель	Социальный педагог Классные руководители воспитатели
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1–11	По индивидуальной договоренности	Социальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5–11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5–11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-11	сентябрь-май	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Игра «Профессия на букву...»	5–11	Сентябрь	Социальный педагог
Онлайн-тестирование	5–11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–11	Ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11	Декабрь	Социальный педагог
Психологический тренинг «Как добиться успеха»	5-11	Январь	Социальный педагог Классные руководители
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5–11	Январь	Социальный педагог
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Социальный педагог
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7	Март	Заместитель директора Социальный педагог
Карьерная неделя	8–11	Апрель	Заместитель директора Социальный педагог
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–11	Май	Заместитель директора Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Родительские собрания	1-11	Один раз в четверть	Администрация
Родительские собрания по темам родительского всеобуча	1-11	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Администрация Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-11	сентябрь-май	Администрация Классные руководители
Работа Совета профилактики. Учебного совета. Административного совета с детьми группы риска по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-11	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в триместр	Администрация Социальный педагог
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Социальный педагог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5	Октябрь	Заместитель директора Социальный педагог

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
В течение года			
Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	Сентябрь–май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь–май	Классные руководители
Цикл дел «Персональная выставка».Выставка рисунков, фотографий, Творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России. Обновление государственной символики,расположенной в классах	1-11	Сентябрь–май	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-11	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию
Новости школы (сайт, социальные сети,пространство школы)	1-11	Сентябрь–май	Модератор сайта Классные руководители
Дополнительное образование	1-11	Сентябрь–май	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности	1-11	Сентябрь–май	Заместитель директора
Инсталляция «Экологические акции школы»	1-11	Сентябрь–май	Педагог - организатор Советник директора по воспитанию
Здоровый образ жизни	1-11	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-11	Согласно планам работы социально-психологической службы	Заместитель директора Социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
Совет профилактики	1-11	В течение года По плану	Заместитель директора Социальный педагог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора Социальный педагог
Обновление тематического стенда	1-11	В течение года	Социальный педагог
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	1-11	Ноябрь	Социальный педагог

Модуль «Урочная деятельность»

Цель - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Согласно календарно-тематическим планам учителей

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования Школы.

Согласно программам, планам внеурочной деятельности педагогов

Модуль «Разговоры о важном»

Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине – Донецкой Народной Республике, России, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Согласно Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Модуль «Россия – мои горизонты»

Цель - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Согласно Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ
ГОД
СЕНТЯБРЬ

1	День знаний 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
2	115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева , архитектора (1909 – 2000)
4	200 лет со дня рождения Антон Брукнера , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896) 100 лет со дня рождения Джоан Эйкен , английской писательницы (1924 – 2004)
5	250 лет со дня рождения немецкого художника Каспара Давида Фридриха (1774 – 1840)
8	Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма День танкиста
9	Всемирный день красоты
10	240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова , русского военачальника (1784 – 1812)
11	220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева , поэта (1804 – 1838)
13	130 лет со дня рождения Джона Бойнтона Пристли , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)
14	255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15	235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера , американского писателя (1789 – 1851)
16	Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
17	160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского , русского писателя (1864 – 1913)
18	200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко , французского физика (1819 – 1868)
19	110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова , русского поэта (1914 – 2009)
20	215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника , русского писателя, драматурга (1809 – 1868) 1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко , организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
21	185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
22	330 лет со дня рождения Филиппа Честерфильда , английского писателя (1694 – 1773)

24	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина , государственного деятеля (1739 – 1791) 105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева , писателя (1919 – 1975)
25	170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855)
	75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова , писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)
26	Всемирный день моря 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова , физиолога (1849 – 1936) 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой , поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
27	День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов) 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) 115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)
28	День работников атомной промышленности (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.) 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)
29	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского , писателя (1904 – 1936)
30	Международный день переводчика

ОКТАБРЬ

1	Международный месячник школьных библиотек Международный день пожилых людей Международный день музыки 270 лет со дня рождения Павла I , российского императора (1754 – 1801)
2	120 лет со дня рождения Грэма Грина , английского писателя (1904 – 1991) 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана , диктора (1914 – 1983)
3	50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974) 200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина , поэта (1824 – 1861) 105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова , русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)
4	Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки День военно-космических сил 255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева , русского государственного деятеля (1769 – 1834) 165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина , художника (1859 – 1937)
5	Всемирный день учителя 120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова , хирурга (1904 – 2008)
6	80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина , педагога (1944 г. р.)

7	Всемирный день архитектуры 90 лет со дня рождения Новеллы Николаевны Матвеевой , поэтессы (1934 – 2016)
8	175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова , исследователя Сибири (1849 – 1893)
9	Всемирный день почты
10	120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха , художника (1904 – 1993)
11	130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка , русского писателя (1894 – 1938)
12	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
13	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова , поэта (1899 – 1983) 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина , писателя (1909 – 1961)
14	Покров Пресвятой Богородицы День работников заповедников и национальных парков
15	215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова , поэта (1809 – 1842) 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
16	170 лет со дня рождения Оскара Уайльда , английского писателя (1854 – 1900)
17	90 лет со дня рождения Алана Гарнера , английского детского писателя (1934 г. р.)
18	130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова , писателя, литературоведа (1894 – 1943) 90 лет со дня рождения Кира Булычева , писателя, историка (1934 – 2003)
19	День Царскосельского лицея . Открылся в 1811 году
20	День военного связиста 185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова , русского книгоиздателя (1839 – 1900)
21	День яблока 95 лет со дня рождения Урсулы Ле Гуин , американской писательницы (1929 – 2018)
24	День Организации Объединенных Наций Всемирный день информации в целях развития
25	День таможенника Российской Федерации 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова , сказочника (1879 – 1960)
27	Всемирный день туризма День автомобилиста и дорожника
28	Международный день школьных библиотек Международный день анимации 100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова , прозаика (1924 – 2000)

30	День памяти жертв политических репрессий 185 лет со дня рождения Альфреда Сислея, французского художника (1839 – 1899)
31	Всемирный день городов Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1	185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова, ученого-металлурга (1839 – 1921)
2	325 лет со дня рождения Жана Батиста Симеона Шардена, французского художника (1699 – 1779) 70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева, поэта (1954 г. р.)
3	100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.)
4	День народного единства 240 лет со дня рождения Осипа Ивановича Бове, архитектора (1784 – 1834) 130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948)
5	95 лет со дня открытия Московского планетария (1929)
6	230 лет со дня рождения Константина Андреевича Тона, архитектора (1794 – 1881)
7	День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.) 90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987)
8	Международный день КВН 95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.)
10	Всемирный день молодежи День сотрудника органов внутренних дел РФ 265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805) 130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958) 105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)
12	95 лет со дня рождения Михаила Энде, немецкого писателя (1929 – 1995) 70 лет со дня рождения Юрия Михайловича Полякова, писателя, публициста (1954 г. р.)
13	Международный день слепых
16	95 лет со дня рождения Генриха Аверьяновича Боровика, писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)
17	Международный день студента
18	85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.)

19	220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883) 100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003)
20	Всемирный день ребенка 155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945) 95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002)
21	День работника налоговых органов РФ Всемирный день приветствий 330 лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778)
22	205 лет со дня рождения Джорджа (Мэри Анн) Элиота, английской писательницы (1819 – 1880)
26	Всемирный день информации 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964)
27	125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949)
28	195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)
29	120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	Международный день инвалидов
4	200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891) 140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 – 1969)
5	115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992)
6	100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)
7	Международный день гражданской авиации
9	День Героев Отечества в России
10	Международный день прав человека 220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857)
12	День Конституции Российской Федерации 140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967) 95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994)
14	День Наума Грамотника 155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)

16	220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)
17	День ракетных войск стратегического назначения
18	205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)
20	День работников органов безопасности РФ 120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977) 120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)
21	145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)
22	День энергетика 135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)
23	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852) 220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)
27	День спасателя Российской Федерации
29	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)
30	130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975) 120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)
31	155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)

ЯНВАРЬ

1	Новогодний праздник День былинного богатыря Ильи Муромца 105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)
2	140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946) 105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого(1920 – 1992)
3	95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.)
4	240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867) 150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)
5	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
6	220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881) 160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)

7	Рождество Христово 100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела , английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
8	День детского кино
9	135 лет со дня рождения Карела Чапека , чешского писателя (1890 – 1938) 120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)
11	День заповедников и национальных парков 150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра , композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)
12	День работников прокуратуры 130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова , литературоведа, педагога (1895 – 1969) 110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера , поэта, прозаика (1915 – 2002)
13	День российской печати
14	75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова , писателя (1950 г. р.)
15	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова , поэта (1795 – 1829) 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова , писателя (1925 – 2002)
16	280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера , поэта (1745 – 1784)
17	425 лет со дня рождения Педро Кальдерона , испанского драматурга (1600 – 1681)
19	Православный праздник Крещение Господне 160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова , художника (1865 – 1911) 125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского , поэта (1900 – 1973)
20	115 лет со дня рождения Джой Адамсон , английской писательницы (1910 – 1980) 90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова , физика (1935 г. р.)
21	День инженерных войск 170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга , американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)
22	585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича , великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)
23	250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга , немецкого философа (1775 – 1854)
24	125 лет со дня рождения Рене Гийо , французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)
25	Татьянин день (День российского студенчества) 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)
26	155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве , политического деятеля, экономиста (1870 – 1944) 120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева , писателя (1905 – 1981)

27	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)
29	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904) 155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)
30	160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929) 90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ, японского писателя (1935)
31	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)

ФЕВРАЛЬ

2	140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)
4	80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945) 125 лет со дня рождения Жака Превра, французского поэта (1900 – 1977)
6	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)
7	140 лет со дня рождения Синклера Льюиса, американского писателя (1885 – 1951)
8	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
9	115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой, писательницы (1910 – 2001)
10	День памяти А. С. Пушкина 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)
12	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)
14	185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника (1840 – 1926) 170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)
15	125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри, писателя (1900 – 1977) 105 лет со дня рождения Anne Катарины Вестли, норвежской писательницы (1920 – 2008)
17	165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936)
18	245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)
21	Международный день родного языка
22	175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873)

23	День защитника Отечества 185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского , писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова , русского флотоводца (1745 – 1817) 130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова , писателя (1895 – 1963)
27	150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова , хирурга, офтальмолога (1875 – 1956) 140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского , деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)
28	105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова , писателя (1920 – 1983)

МАРТ

1	Всемирный день гражданской обороны Всемирный день кошек 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена , польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
2	225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского , поэта (1800 – 1844)
3	Всемирный день писателя 145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы , языковеда (1880 – 1944) 90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна , писателя (1935 – 2002)
6	550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело , итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564) 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова , писателя, педагога (1815 – 1869)
7	150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля , французского композитора (1875 – 1937)
8	Международный женский день 105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка , писателя (1920 – 1994)
10	180 лет со дня рождения Александра III , российского императора (1845 – 1894) 100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского , писателя (1925 – 2008)
12	100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона , американского писателя-фантаста (1925 – 2012) 85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина , драматурга, сценариста (1940 – 2000)
13	85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина , писателя (1940 г. р.)
14	95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова , писателя, журналиста (1930 – 2013)
15	Всемирный день прав потребителя 95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова , физика (1930 г. р.)
18	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)

19	125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри , французского физика (1900 – 1958)
20	120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера , пианиста (1915 – 1997) День Земли
21	Всемирный день поэзии 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха , выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
22	Всемирный день водных ресурсов
23	Всемирный метеорологический день
25	День работников культуры России
26	95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова , русского писателя (1930 – 1972)
27	Международный день театра 180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена , немецкого физика (1845 – 1923)

АПРЕЛЬ

1	День смеха
	Международный день птиц 210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка , германского государственного деятеля (1815 – 1898)
2	Международный день детской книги 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена , датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
3	105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина , писателя (1920 – 1994)
4	115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа , писателя (1910 – 1967) 70 лет со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина , библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)
5	105 лет со дня рождения Артура Хейли , американского писателя (1920 – 1991)
6	День геолога
7	Всемирный день здоровья
8	230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского , поэта (1795 – 1872) 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского , географа (1870 – 1942)
10	130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского , поэта (1895 – 1977)
12	Всемирный день авиации и космонавтики
14	115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева , художника (1910 – 1982)

15	Всемирный день культуры 95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева , художника-иллюстратора (1930 г. р.)
16	80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
18	Международный день охраны памятников и исторических мест
21	290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина , изобретателя (1735 – 1818) 100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского , книговеда, библиографа (1925 г. р.)
22	Всемирный день Земли 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова) , политического деятеля (1870 – 1924)
23	Всемирный день книги и авторского права 190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского , писателя (1835 – 1863)
24	Международный день солидарности молодежи
26	365 лет со дня рождения Даниеля Дефо , английского писателя (ок. 1660 – 1731)
27	Всемирный день породненных городов 205 лет со дня рождения Герберта Спенсера , английского философа (1820 – 1903)
29	Международный день танца
	130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа , филолога, фольклориста (1895 – 1970)
30	155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара , венгерского композитора (1870 – 1948)

МАЙ

1	Праздник весны и труда 355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса , просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)
3	Всемирный день свободы печати День солнца 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа , художника (1870 – 1960)
6	85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина , художника-иллюстратора (1940 – 2012)
7	День радио 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского , выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
9	День Победы 165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри , английского писателя (1860 – 1937)
11	170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова , композитора (1855 – 1914)

12	210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича , филолога-слависта (1815 – 1876)
13	185 лет со дня рождения Альфонса Доде , французского писателя (1840 – 1897) 130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер , писательницы (1895 – 1926)
15	Международный день семьи 760 лет со дня рождения Алигьери Данте , итальянского поэта (1265 – 1321) 180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова , ученого-биолога (1845 – 1916)
16	115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Бергогольц , поэтессы (1910 – 1975) 110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова , писателя (1915 – 1995)
17	205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева , историка (1820 – 1879)
18	Международный день музеев
20	195 лет со дня рождения Гектора Мало , французского писателя (1830 – 1907) 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева , авиаконструктора (1925 – 2001)
22	120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова , поэта (1905 – 1980)
24	День славянской письменности и культуры 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова , писателя (1905 – 1984) 85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского , поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
25	120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука , драматурга (1905 – 1972)
27	Общероссийский день библиотек 120 лет со дня Цусимского сражения (1905)
28	День пограничника 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина , скульптора (1740 – 1805)
29	195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова , библиографа (1830 – 1894) 115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова , художника (1910 – 1972)
31	Всемирный день без табака